

Администрация Кстовского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов»

Утверждено
приказом директора школы
от 31.08. 2021 г. № 385С

**ПРОГРАММА ПО ПРЕВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ
СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
«АНТИСУИЦИД»**

Составители:
Заместитель директора по УВР Правдина О.В.
Социальный педагог Матюгина Т.С.

Г. Кстово

2021 г.

ПАСПОРТ

ПРОГРАММЫ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Наименование программы	Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних
Сроки реализации программы	2021-2025 годы
Основания для разработки программы	1. Конституция Российской Федерации в редакции указов Президента Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 № 1-ФКЗ 2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989. Вступила в силу для СССР 15.09.1990) 3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) 4. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ 5. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ (последняя редакция) 6. Декларация принципов терпимости. Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года 7. Устав школы 8. Положение о школьной службе медиации
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность
Цель программы	Формирование у обучающихся позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом
Основные задачи программы	1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук(философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями (повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с детьми); 2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной

	помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния; - Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении; - Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы, так и в период трудной жизненной ситуации; - Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты, законных прав и интересов ребенка; - Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме (повышение уровня самооценки, социально-психологической адаптации детей и подростков); - Организация психолого-педагогического консультирования учащихся, родителей (законных представителей), учителей.
Приоритетные направления	- Создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе; - Профилактика психоэмоционального состояния детей; - Предоставление ребенку максимально возможной самостоятельности и свободы; - Построение здоровьесберегающей среды в школе; - Использование медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучающихся; - Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации; - Уменьшение эмоциональной зависимости и ригидности; - Формирование компенсаторных механизмов поведения; - Работа с родительской общественностью; - Формирование адекватного отношения к жизни и смерти.
Этапы реализации программы	1 этап – организационно-аналитический (сентябрь-ноябрь 2021 г.) 2 этап – практический (2022-2025 гг.) 3 этап – аналитико-обобщающий (апрель-май 2025 г.)

Ожидаемые результаты реализации программы	1. Осуществление социальной и психологической защиты детей, снижение количества детей с девиантным поведением и избежание суицидальных попыток; 2. Психологическое раскрепощение школьников, формирование навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика; 3. Оказание помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся; 4. Создание условий для своевременной коррективной работы выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса; 5. Совместная деятельность педагогов, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающая в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье; 6. Анализ результатов и выработка практических рекомендаций по профилактике суицидального поведения.
---	--

2. Пояснительная записка

Суицид – это глобальная и трагическая проблема для мирового сообщества. По всей Земле после решения покончить с собой умирает больше людей, чем в результате войн и насильственных убийств, вместе взятых.

Проблема суицида привлекает внимание психологов, социологов, психиатров многих стран мира. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) статистика суицидов среди подростков демонстрирует уменьшение количества жертв по годам. Однако идет увеличение численности суицидов несовершеннолетних. Общее количество смертей от суицида сейчас приближается к миллиону в год. Россия в этой печальной статистике занимает весьма незавидное место. Входит в первую тройку государств с самыми высокими показателями самоубийств на душу населения. Причины подросткового суицида по статистике: проблемы в семье, слишком жесткое воспитание в виде морализаторства, очень строго контроля и запретов, лишаящих свободы личного выбора (запрет на друзей, любимые занятия, игры, предпочитаемую одежду); несчастная любовь,

одиночество (чувство изолированности от общества); депрессия; воздействие психоактивных веществ (алкоголь, наркотики). Неоднозначность личностного смысла суицидального поведения может проявляться как протест, месть; призыв; избегание (наказания, страдания); самонаказание; отказ.

Суицид в подростковом возрасте во многом предотвращается по стратегии, схожей с психотерапией взрослого. Коррекция поведения включает в себя применение различных подходов; это работа по повышению самооценки, помощь в развитии адекватного отношения к себе, необходимо научить подростка справляться со стрессом, находить новую мотивацию для жизни, достижений, а также заменять так называемых значимых других.

Профилактика суицида в подростковой среде требует в первую очередь участия взрослых, их умения выслушать подростка и помочь ему. Помощь должна заключаться не в поучениях, а в принятии подростка, поддержке, обучении поиску альтернатив. Внимание к тем сигналам, которые свойственны его поведению, поможет сохранить человеческую жизнь.

2.1. Актуальность программы

В МАОУ СШ № 8 профилактическая работа в рамках годового плана воспитательной работы ведется через совместную работу администрации школы, специалистов социально-психологической службы, учителей и медицинских работников школы.

В школе сформирована нормативно-правовая база с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, собран и обновлен банк данных, что позволяет контролировать работу обучающихся, склонными к саморазрушающему поведению и имеющих жизненные проблемы.

В течение учебного года, дети, имеющие отклонения в поведении, состоят на внутришкольном учете. Ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся школы. Систематически проводятся рейды по семьям «группы риска», беседы с родителями, индивидуальные консультации с детьми и их родителями.

В планах воспитательной работы классных руководителей данное направление в течение учебного года отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение обучающихся в различные кружки и секции. Большое внимание уделялось практическим занятиям с оказанием

педагогической поддержки и индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности в жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Социальный педагог ежегодно выступает на общешкольных родительских собраниях с целью расширения знаний родителей и педагогов о причинах, признаках и характере саморазрушающего поведения подростков, предоставления возможности задуматься и оценить взаимоотношения со своим ребенком, воспитания уважения к личности ребенка, воспитания уважения к личности ребенка и понимания его проблем.

Родители и учителя ознакомлены с информацией о факторах и динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки саморазрушающего поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия обучающихся осуществляется коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, занятия с использованием элементов тренинга с обучающимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; мастерские межличностного общения и ценностных ориентаций.

Социальным педагогом были разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей и учителей: «Как не допустить суицид у подростков», «Индикаторы суицидального риска», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком», «Подростки и суицид».

Программа по первичной профилактике суицидального поведения несовершеннолетних составлялась с целью систематизировать всю вышеперечисленную проводимую работу.

2.2. Правовая основа программы

Правовую основу программы по первичной профилактике суицидального поведения несовершеннолетних составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
4. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
5. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ;
6. Декларация принципов терпимости. Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года;
7. Письмо Минобрнауки России от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся»
8. Устав школы;
9. Правила внутреннего распорядка обучающихся

2.3. Цель, задачи, ожидаемый результат программы

Цель: формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий, отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Задачи программы:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;
2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
4. Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы, так и в период трудной жизненной ситуации;
5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты, законных прав и интересов ребенка;

6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме;

7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Сроки реализации: 2021-2025 годы.

Исполнители программы: администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.

Ожидаемый результат

1. Осуществление социальной и психологической защиты детей, снижение количества детей с девиантным поведением и избежание суицидальных попыток. Оптимизация взаимоотношений в детско-родительской среде;

2. Психологическое раскрепощение школьников, формирование навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;

3. Оказание помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;

4. Создание условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса;

5. Совместная деятельность педагогов, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающая в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье;

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:

- *Принцип сотрудничества*
- *Принцип доверия*
- *Принцип доступности*
- *Принцип системности*
- *Принцип последовательности*
- *Принцип гуманности*
- *Принцип объективности*
- *Принцип достоверности*
- *Принцип открытости*

- *Принцип теории с практикой*

3. Словарь терминов

Самоубийство (суицид) – самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни.

По структуре суицида различают:

- *завершенные самоубийства;*
- *суицидальные попытки.*

Суицидальное поведение – понятие более широкое и помимо суицида включает в себя суицидальные попытки, суицидальные замыслы, суицидальные высказывания.

Суицидальная попытка – это целенаправленное действие по лишению себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальные замыслы – активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Самоповреждающее (парасуицидальное) поведение – нанесение самоповреждений, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

4. Содержание программы

Исходя из цели и задач программы работа проводится по трем блокам:

1. Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально-опасном положении:

- Создание электронной базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению;
- Проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска.

2. Координация и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций района по профилактике суицидального поведения подростков:

- Осуществление межведомственного взаимодействия со специалистами различных учреждений и организаций района в организации работы по снижению случаев суицидальных действий среди подростков.

3. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся в образовательных учреждениях района:

- Организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья;
- Организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые мероприятия.

5. Этапы работы

| этап – организационно-аналитический (сентябрь-ноябрь 2021г.)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	проведение методического объединения для классных руководителей с целью изучения нормативной базы по данному вопросу	сентябрь	Зам.директора, соц.педагог
2.	разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике суицида среди обучающихся	сентябрь-октябрь	соц.педагог
3.	обеспечение классных руководителей начального звена школы памятками «Признаки депрессии у детей. Факторы суицидального риска»	октябрь	соц.педагог, классные рук-ли
4.	обеспечение классных руководителей среднего и старшего звена школы памятками «Признаки депрессии у подростков. Факторы суицидального риска»	ноябрь	соц.педагог, классные рук-ли
5.	Методическая работа с классными руководителями начального звена «Профилактика суицидальных тенденций у детей». Тематика выступления: 1. Особенности суицидального поведения и статистические данные по суицидальному поведению у детей младше 11 лет. 2. Способы профилактики	октябрь	Зам.директора, соц.педагог, классные рук-ли

	суицидальных тенденций. Методические рекомендации по проведению классными руководителями начального звена школы классного часа «Детям о поведении в трудных эмоциональных ситуациях», направленного на формирование жизнеутверждающих установок у детей младше 11 лет.		
6.	Методическая работа с классными руководителями среднего и старшего звена школы «Профилактика суицидального поведения у подростков». тематика выступления: 1. Особенности суицидального поведения и статистические данные по суицидальному поведению у подростков. 2. Способы профилактики суицидальных тенденций. Методические рекомендации по проведению классными руководителями среднего и старшего звена школы классного часа «Ценность жизни», направленного на профилактику суицидальных тенденций у подростков и формирование жизнеутверждающих установок.	ноябрь	Зам.директора, соц.педагог, классные рук-ли

|| Этап – практический (2021-2025 гг.)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия. Оформление всех учебных кабинетов информационными листовками службы телефона доверия. оформление информационного стенда на тему: «Психологическая помощь. Телефон доверия»	в течение года	соц.педагог
2	Оформление информационного стенда на тему: «Линия помощи «Дети	в течение года	соц.педагог

	онлайн». Получение психологической и практической помощи детям и подросткам, которые столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью.		
3	Мероприятия, посвященные Международному дню предотвращения суицида. Декадник «Сохраним жизнь»: - психологическая акция «Жизнь прекрасна!» среди учащихся начального, среднего и старшего звена, направленная на развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактики суицидальных тенденций. - оформление информационного стенда на тему: «Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким». - оформление информационного стенда на тему: «Советы подросткам. Как бороться с депрессией». - оформление информационного стенда на тему: «Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает». - оформление информационного стенда на тему: «Советы подросткам. Как научиться не ссориться с родителями».	сентябрь	зам.директора, соц.педагог, классные рук-ли
4	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене школы	октябрь	соц.педагог, классные рук-ли
5	Диагностика адаптации учащихся 7,8-х классов после формирования классов по углубленке	октябрь	соц.педагог, классные рук-ли
6	Диагностика адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене	октябрь	соц.педагог, классные рук-ли
7	выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях.	в течение года	соц.педагог, классные рук-ли
8	Индивидуальная работа с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	в течение года	соц.педагог,

9	Привлечение обучающихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.)	в течение года	зам.директора, соц.педагог, классные рук-ли
10	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в образовательном учреждении	в течение года	соц.педагог, классные рук-ли
11	Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как ценность человеческой жизни, цели и смысл жизни	1 раз в полугодие	соц.педагог, классные рук-ли
12	Мероприятия, посвященные Международному дню счастья: - оформление информационного стенда на тему: «Счастье – это...» -конкурс рисунков «Я счастлив, когда...»	март	зам.директора, соц.педагог, классные рук-ли
13	Обновление информации на стенде о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь, в том числе информации о службе экстренной психологической помощи – «Телефон доверия»	1 раз в полугодие	соц.педагог
14	Проведение консультативной помощи обучающимся во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ	апрель-май (по запросу)	соц.педагог
15	Мероприятия, направленные на просвещение обучающихся о работе службы телефона доверия: - оформление информационного стенда на тему: «17 мая – Международный день Детского телефона доверия» - классные часы «Телефон доверия»	май	зам.директора, соц.педагог, классные рук-ли
Работа с родителями			
1	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми	в течение года	зам.директора, соц.педагог, классные рук-ли

2	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	в течение года	зам.директора, соц.педагог
3	Размещение на сайте школы информации «Телефон доверия для детей и родителей», «Признаки депрессии у подростков и детей»	ноябрь	зам.директора, соц.педагог
4	Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми. Оказание помощи родителям, чьи дети столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью (виртуальное преследование, домогательство, грубость, шантаж, нежелательный контент и т.д.)	в течение года	соц.педагог
5	Разработка, изготовление и распространение памяток на тему: «Здоровая и радостная жизнь»	декабрь	соц.педагог
6	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	декабрь	зам.директора, соц.педагог, кл.рук-ли
7	Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ	апрель-май	зам.директора, соц.педагог, кл.рук-ли
Взаимодействие с ОДН, КДН			
1	Незамедлительное информирование управления образованием, представителей ОДН, КДН, здравоохранения о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними	в течение года	зам.директора, соц.педагог,
2	Взаимодействие с заинтересованными структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подростков, формирование ответственной и сознательной личности	в течение года	зам.директора, соц.педагог,
Подведение итогов работы			

1	Анализ результатов. Совещание при директоре «О результатах профилактики суицида в школе»	май	администрация школы, соц.педагог
2	Подготовка планов работы на следующий год	май-июнь	соц.педагог
3	Участие в межведомственных операциях «Подросток», «Семья» по выявлению семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	июнь-август	администрация школы, соц.педагог

||| Этап – аналитико-обобщающий (апрель – май) 2025 г.
Критерии оценки эффективности реализации проекта

Показатель результативности деятельности социально-психологической службы МАОУ СШ № 8 определяется следующими показателями:

1. Положительная динамика детей и подростков группы риска, в результате проводимой с ними коррекционной работы, активизация их участия в жизни школы, улучшение отношений с одноклассниками, снижение уровня тревожности и агрессивности;
2. Увеличение количества обучающихся из группы риска, охваченных дополнительным образованием;
3. Увеличение количества родителей, систематически обращающих внимание на физическое и психологическое состояние детей;
4. Наличие составленной и систематически обновляющейся базы данных о детях и подростках группы риска и их семьях;
5. Наличие пакета диагностических методик, направленных на оценку психологического состояния детей и подростков группы риска и выявление риска суицидального поведения у них;
6. Качественное ведение документации по работе с детьми и подростками группы риска (планирование деятельности, наличие заключений, протоколы бесед и консультаций, самоотчетов, аналитических справок и т.д.);
7. Повышение профессиональной компетентности по вопросам профилактики суицидального поведения в образовательной среде, а также по вопросам работы с детьми группы риска и их семьями;
8. Наличие разработанных программ по профилактики суицидального поведения в образовательной среде;

9. Наличие отзывов обучающихся, их родителей, педагогов, администрации учреждения о работе социального педагога в области работы с детьми и подростками группы риска;

10. Общее число мероприятий, проведенных в образовательном учреждении, направленных на профилактику суицидального поведения у учащихся;

11. Удовлетворенность специалистов службы деятельностью по профилактике суицидального поведения в образовательном учреждении;

12. Умение специалистов социально-психологической службы образовательного учреждения организовывать профессиональное взаимодействие с другими специалистами и учреждениями (психологическими центрами, кризисными службами, телефонами доверия, врачами психиатрами и психотерапевтами) по работе с суицидальным поведением учащихся.